

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА

Стандартизация в образовательном процессе и научной деятельности



Докладчик:

Павлов Алексей Николаевич,
проректор по научной работе,
международным связям и
цифровой трансформации

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОЗНАЧАЕТ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ НЕ ТОЛЬКО ЕГО СОДЕРЖАНИЯ, НО И ФОРМЫ. СЕГОДНЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ПРОБЛЕМАМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ, МОДЕЛЯМ, ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ФОРМАМ И МЕТОДАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СО СТОРОНЫ ТЕХ, КТО ПРЯМО ИЛИ КОСВЕННО ИМЕЕТ ОТНОШЕНИЕ К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА.

ОДИН ИЗ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ — ВОПРОС О ТОМ, КАКОВА НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТАВЛЯЕТ ЛИ ОНА НЕОБХОДИМУЮ БАЗУ ДЛЯ НОВЫХ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЙ КАК САМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ТАК И ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ ИЛИ ЖЕ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ИНЕРТНОСТЬ, ЯВЛЯЯСЬ БАРЬЕРОМ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИМ ДАЛЬНЕЙШЕМУ УЛУЧШЕНИЮ?

ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ ДЛЯ АНАЛИЗА СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ПОНЯТИЯ «СТАНДАРТИЗАЦИЯ» И «СТАНДАРТ».



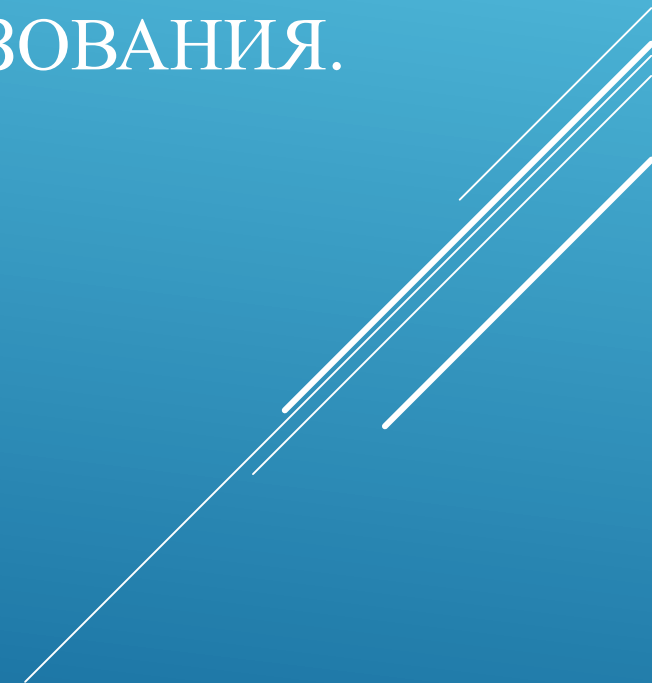
СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННУЮ НА УСТАНОВЛЕНИЕ НОРМ, ПРАВИЛ И ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТУ С ЦЕЛЬЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ УПОРЯДОЧЕННОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

СТАНДАРТ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ УНИФИЦИРОВАННУЮ НОРМУ, ФИКСИРУЮЩУЮ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ СВОЙСТВА ОБЪЕКТА (ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, НАДЕЖНОСТЬ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЭРГОНОМИЧНОСТЬ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ И Т.Д.), ТЕМ САМЫМ ОПРЕДЕЛЯЯ ЕГО КАЧЕСТВО И ЗАДАВАЯ ГРАНИЦЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ.

СТАНДАРТУ СВОЙСТВЕННЫ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ:

- *ИНТЕГРАТИВНАЯ*, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ОБЪЕДИНИТЬ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ В ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ И ОБЕСПЕЧИТЬ ТЕМ САМЫМ ВЗАИМНОЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ИХ ДРУГ К ДРУГУ;
- *СТАБИЛИЗИРУЮЩАЯ*, ОСНОВУ КОТОРОЙ СОСТАВЛЯЮТ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ТЕХНИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ, ТЕХНОЛОГИЯМ, ЛЮДЯМ, ЧТО В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ ОБУСЛОВЛИВАЕТ УСТОЙЧИВОСТЬ СИСТЕМНОГО КАЧЕСТВА;
- *РЕГУЛЯТИВНО-КОММУНИКАТИВНАЯ*, БЛАГОДАРЯ КОТОРОЙ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ РОЛЕВЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЦЕЛОСТНОСТЬ СИСТЕМЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ СТОРОН В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ ОПРЕДЕЛЯЕТ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ И, ПО МНЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:

- ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ;
- ДОБРОВОЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТОВ (САМОАТТЕСТАЦИЯ);
- УЧЕТ ИНТЕРЕСОВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ (БОЛОНСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ);
- ЕДИНООБРАЗИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ;
- ВНЕДРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА;
- ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ;
- ЕДИНСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ;
- ЗАЩИТА ОБУЧАЕМЫХ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ;
- МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВЫБОРА ДИСЦИПЛИН.

В РОССИЙСКОЕ ВО ВНЕДРЯЮТСЯ ЕГО ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ:

- ДВУХУРОВНЕВОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (БАКАЛАВРЫ, МАГИСТРЫ) И ВЗАИМНОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРИЗНАНИЕ ДИПЛОМОВ;
- ПЕРЕЗАЧЕТ И НАКОПЛЕНИЕ КРЕДИТОВ;
- МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА И Д.Р.



В СТРУКТУРЕ СТАНДАРТА ВЫДЕЛЕНА СЛЕДУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ (РАЗДЕЛЫ), В КОТОРЫХ ОПИСАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕССУ И РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ИЛИ МАГИСТРАТУРЫ:

- ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ, КОТОРАЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ ТРЕБОВАНИЯ К НОРМАТИВНОМУ СРОКУ ОБУЧЕНИЯ, ОБЩЕЙ ТРУДОЕМКОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (БАКАЛАВРИАТ ИЛИ МАГИСТРАТУРА);
- ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА ИЛИ МАГИСТРА;
- ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ИЛИ МАГИСТРАТУРЫ;
- ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ИЛИ МАГИСТРАТУРЫ;
- ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ИЛИ МАГИСТРАТУРЫ;
- ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ИЛИ МАГИСТРАТУРЫ.



КАК НА ЛЮБОМ ПРОМЫШЛЕННОМ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕМ ПРОИЗВОДСТВЕ В АКАДЕМИИ ПЛАНИРУЕТСЯ ПРОЦЕСС ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ЭТО СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КОМПЛЕКСНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ИНФРАСТРУКТУРЕ, УПРАВЛЕНИИ, УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СО СТУДЕНТАМИ И РАБОТНИКАМИ АКАДЕМИИ НА ОСНОВЕ МАСШТАБНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ:

- БЕЗОПАСНОСТЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ С СУЩЕСТВУЮЩИМИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ;
- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ, ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ ПОТРЕБНОСТЯМ;
- УДОБСТВО ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ;
- КОМПЛЕКСНОСТЬ РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ, ОХВАТЫВАЮЩИХ ВСЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИИ;
- ПРИОРИТЕТНОСТЬ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ РОССИЙСКОГО ПО.



**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ
БУДЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В
РАМКАХ ВЫПОЛНЕНИЯ
СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ И
КОМПЛЕКСА ЛОКАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ**



БЛОКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !

